



IT PEDAGOGISK UTVECKLING – SLUTTRAPPORT



Medfinansieras av



INNHOLDSFORTEGNELSE

1. Sammendrag	3
2. Bakgrunn	4
3. Projektbeskrivning, målgrupp, resultat, och resultatindikatorer samt effekter	5
4. Indikatorer	8
5. Projektets påverkan på de genomgående (horisontella) kriterierna	9
6. Informationsinsatser och skyltning av projektet	10
7. Underskrifter	11

1. SAMMENDRAG

IKT (informations- och kommunikationsteknologi) har blivit en naturlig och viktig del i skolans vardag. Målet med förprojektet har varit att utforska möjligheterna att utveckla ett samarbete för att öka den pedagogiska IKT-kompetensen på både norsk och svensk sida. Detta är tänkt att ske genom ett organiserat erfarenhetsutbyte.

Under förprojektstiden har ett stort antal informationstillfällen genomförts för att marknadsföra projektet och rekrytera lärare och skolledare för deltagande i ett kommande huvudprojekt. En hemsida har skapats (iktpedagogiskutveckling.wordpress.com) där allt material och information om projektet finns samlat. Förprojektet har i huvudsak belyst nio övergripande frågeställningar som i olika infallsvinklar beskriver hur man kan öka den IKT-kompetensen. Dessa har allteftersom utvärderats om vilka av dessa som bör ingå i sökandet av ett huvudprojekt. Vidare har en viktig del i förprojektet varit att göra kommuner, regioner och fylken intresserade att delta i ett huvudprojekt.

Resultatet har blivit att flera kommuner i Sverige och Norge har visat intresse för att delta i ett huvudprojekt. Regioner i Sverige och fylken i Norge har också visat visst intresse för det kommande huvudprojektet. Redan nu har kontakter knytits mellan skolor i Sverige och Norge och ett samarbete kring vissa av de nio ursprungliga frågeställningar har påbörjats. Vi har också kommit fram till att det saknas en klar definition på vad IKT-kompetens innebär. Denna osäkerhet har medfört att många skolor är intresserade av att få information- och erfarenhetsutbyte kring detta. I huvudprojektet bör ytterligare konkretiseras vilka områden skolorna skall arbeta med. En annan slutsats är att stora delar av IKT-utvecklingen drivs av eldsjälarna ibland utan tillräcklig uppbackning av skolledningen. Huvudprojektet måste därför ha en stark förankring och stöttning av skolledningarna i de deltagande skolorna.

Kostnaderna har hållits inom in den budget som redovisades vid ansökan till Interregkontoret och region Värmland.

2. BAKGRUNN

IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi) er blitt en naturlig og svært viktig del av vårt moderne samfunn. Gjennom de siste 20 årene har gjenstander og teknikker forbundet med IKT-begrepet, fått en nærmest eksplosiv utbredelse innen næringsliv og industri, utdanning og forskning, offentlig forvaltning og ikke minst, i private hjem.

Den 7. februar 2012 møttes skolerepresentanter for Värmland, Dalarna, Karlstad, Østfold og Hedmark for å diskutere den pedagogiske bruken av IKT i de aktuelle områdene. Man fant at erfaringene var svært varierte fra virksomhet til virksomhet, men at man hadde svært sammenfallende behov. Dette gjaldt kjerneområder som: opplæring av det pedagogiske personalet, samarbeid, metoder for effektiv kommunikasjon, å sikre tydelig målstyring og hvordan sikre god variasjon i læringsarbeidet.

Møtet konkluderte med at det hadde vært ønskelig å se på mulighetene for et større samarbeid på tvers av grensen for å utnytte de forskjellige erfaringer man har gjort seg. Målet med et slikt samarbeid vil være å gjennom en organisert erfaringsutveksling øke den pedagogiske IKT-kompetansen på begge sider av grensen. Det ble videre besluttet å søke om Interreg midler for å finansiere et forprosjekt som skulle se på forutsetningene for et slikt samarbeid.

Interregsknaden ble godkjent og forprosjektet hadde oppstart 1. oktober 2012, med varighet på ett år. Forprosjektet ble avsluttet etter planen den 30 september 2013.

Prosjekteiere på svensk side har vært Karlstad-Hammarø Gymnasieforvaltning. På norsk side var Sentrum VGS i Kongsvinger prosjekteier. Finansiering fra Europeiska regionala utvecklingsfonden 125.000 SEK og statlige IR-midler 125.000 NOK. I tillegg har region Värmland støttet forprosjektet med 120.000 SEK på svensk side.

3. PROJEKTBEKRIVNING, MÅLGRUPP, RESULTAT, OCH RESULTATINDIKATORER SAMT EFFEKTER

3.1 PROJEKTBEKRIVNING:

Ett stort antal informationstillfällen har genomförts för att marknadsföra projektet och rekrytera lärare och skolledare för deltagande i ett kommande huvudprojekt.

Information och diskussioner om projektet har genomförts i :

- Hedmarks fylke - skolledare och de IKT ansvariga på skolorna genom IKT forumet i fylket.
- Østfold fylke - deltagare i det fylkeskommunala IKT-forumet från ett tiotal vidaregående skolor
- Karlstads kommun - alla rektorer och större delen av lärarna på gymnasiet
- Karlstads kommun - grundskoledirektör och IT-pedagoger
- Falu kommun - gymnasiechef och utvecklingschef
- Arvika kommun - gymnasiechef och rektorer på gymnasiet

En hemsida har skapats där allt material och information om projektet finns samlat. Hemsidans adress är iktpedagogiskutveckling.wordpress.com

IT-pedagoger i Karlstad tillsammans med projektledare har deltagit i konferenserna "Kommunikation på nätet i Falun och "Det digitala klassrummet" i Karlstad.

Tre dagskonferenser har genomförts:

- Kongsvinger 7/2 2013, 50 deltagare från två fylken och fyra kommuner i Värmland.
- Arvika 24/4 2013, 42 deltagare från två fylken, fyra kommuner i Värmland och Falu kommun.
- Arvika 23/9 2013, 26 deltagare från Karlstad, Arvika och Falun. Från Norge deltog lärare från Moss, Kongsvinger kommuner.

Genom de ovanstående aktiviteterna har vi:

- fått en god indikation på intressen och behovet av ett vidare samarbete i ett kommande huvudprojekt.
- fått en översikt av vilka områden inom pedagogisk användning av IKT som är mest intressanta för skolor och personal i ett framtida samarbete.

3.2 MÅLGRUPP:

Förprojektet har framförallt riktas sig till skolledare och lärare. Elever har deltagit på konferensen i Kongsvinger där de gav sin syn på lärarnas användande av IKT i undervisningen.

Framförallt skolledare och lärare har haft nytta av resultatet i förprojektet eftersom kontakter har knytits mellan skolor och kommuner. Dessa kontakter har medfört att IKT pedagogiska forum startats mellan skolor i Sverige och Norge.

3.3 RESULTAT OCH RESULTATINDIKATORER SAMT EFFEKTER:

Förprojektet har belyst nio frågeställningar som utvärderats om vilka av dessa som bör ingå i sökande av ett huvudprojekt. Från dessa nio ursprungliga punkter har vi under projektets gång kommit fram till följande tre punkter som de mest centrala att gå vidare med i ett huvudprojekt i framtiden:

Punkt 1:

Grundläggande IKT-kompetens hos pedagoger - Vilka kompetenser behöver jag utveckla inom området för ökad måluppfyllelse inom mitt pedagogiska uppdrag?

Punkt 2:

Höja IKT-kompetens hos lärare genom att sprida goda exempel - Elever och lärare skall hitta och uppleva nytta av att använda IT i lärandet.

Punkt 9:

Kompetensutveckling av skolledare och IT-pedagoger - Öka kompetensen hos skolledare och skapa en gemensam kravspecifikation/yrkesdefinition av IT-pedagogrollen.

Under förprojektet har även andra frågeställningar belysts, vilket är helt naturligt inom ett område där utvecklingen går så snabbt.

Konferenserna har gett deltagarna goda möjligheter att träffas för att diskutera liknande problemställningar inom IKT. Deltagarna har då fått erfara att vi har liknande utmaningar och intressen inom IKT på båda sidor om gränsen.

Kontakter har knytts mellom skoler i Sverige og Norge og ett samarbeide kring visse frågestållninger har påbørjats. Ytterligere samarbeide med skoler inom lånderna och mellan lånderna kommer att ske i avvaktan på att ett huvudprojeckt beviljats. Några exempel på påbørjade samarbeidstema er:

- Datorplattor i undervisningen. Hur kan vi lättare dokumentera elevernas arbeten med hjälp av digitala verktyg (Ipad etc)?
- Bruk av IKT for elever med tilpassede og omfattende behov for tilrettelegging: Delingskultur av egetprodusert materiale for apper som funker (Nb ikke programmerere), grunnleggende IKT kompetanse for særskilte elever, kommunikasjon mellom særskilte elever
- Pedagogisk bruk av nettbaserte videofilmer i utdanning: Omvendt undervisning (opplåring i programvare, bruk av utstyr, gode eksempler, ressurser etc) og i tilbakemeldinger til elever, variere fremovermelding og tilbakemelding.
- Att öka kommunikation, samarbeide och lärande (genom att använda sig av Googles olika verktyg t.ex Google docs, hangouts m.m)
- Entreprenöriellt lärande med stöd av digitala verktyg - Utveckla elevernas förmåga att använda IT som ett verktyg för att utveckla färdigheter inom entreprenöriellt lärande.

Inga större avvikelser har skett i förhållande till ansökan/beslut.

3.4 ÖVRIGT

Prosjektlederne har gjennom arbeidet det siste året fått noen erfaringer som kan anses som viktige å ha i bakhodet når man skal begynne arbeidet med et større langvarig prosjekt innen området pedagogisk bruk av IKT.

For det første mangler det i stor grad en klar definisjon ute i fagmiljøene og på skolene av hva nettopp pedagogisk IKT kompetanse innebærer. Dette er en diskusjon som også foregår i aktuelle miljøer i begge land på nasjonalt nivå. En problemstilling som diskuteres er typisk forholdet mellom ren programvareopplåring og viktigheten av dette, versus bruken av nye IKT støttede arbeidsmetoder og nye tankesett knyttet til bruken av IKT i skolen. Nettopp denne usikkerheten gjør at mange skoler er interessert i å få input på dette. Vi anser det derfor som viktig at man er så konkret som mulig i sin definisjon av hvilke områder innen Pedagogisk IKT utvikling man vil jobbe med i fremtiden for å unngå misforståelser innenfor dette området.

For det andre virker det på oss som om IKT utviklingen på mange skoler i stor grad er drevet av ildsjeler med varierende oppbacking fra ledelse. Skolemiljøene er i stor grad preget av en mangel på helhetlig tenkning, og lik forankring i ledelse. Vi anser at nettopp en sterk forankring i ledelsen hos en skole er et veldig viktig kriterium for å kunne delta i et større prosjekt over lengre tid. Ildsjelene må være der, men de kan ikke drive et slikt prosjekt på egen hånd, uten støtte og nødvendige ressurser avsatt fra ledelsen på den enkelte skole og i et større perspektiv de overordnede instanser som fylkeskommune/län.

4. INDIKATORER

Notera att indikatorer både för A (Ekonomisk tillväxt) och B (Attraktiv livsmiljö) kan förekomma i ett projekt.	Antal enligt projektbeslut	Resultat vid projekt-slut	Kommentarer
Antal kvinner 15- 24 år som deltar i projektet.	4	3	
Antal kvinner yngre än 15 eller äldre än 24 år som deltar i projektet.	11	25	
Antal män 15- 24 år som deltar i projektet.	4	3	
Antal män yngre än 15 eller äldre än 24 år som deltar i projektet.	11	25	
Resultat indikatorer			
(B) Etablerade institutionella samarbeten.	3	5	Se pkt 3.3 om samarbeid som er startet opp i påvente av hovedprosjekt.

5. PROJEKTETS PÅVERKAN PÅ DE GENOMGÅENDE (HORISONTELLA) KRITERIERNA

5.1 GRÄNSREGIONALT MERVÄRDE

Förprojektet har möjliggjort att ett stort antal skollära, lärare och elever har kunnat träffas för att diskutera och starta samarbetsprojekt över gränsen, vad gäller IKT pedagogiska och tekniska frågor. Vid de konferenser som genomförts har intressanta föreläsare gett deltagarna fördjupade kunskaper inom IKT området. Dessa sammankomster och konferenser hade inte varit möjliga att genomföra utan detta förprojekt.

5.2 BÄTTRE MILJÖ

Förprojektet har haft positiv påverkan på miljön genom att deltagarna i projektet har och kommer i det framtida samarbetet att använda sig av modern teknik. Skypemöten, Facebook, Googlekonton och mailkonversation är några exempel på den moderna tekniken. Vidare har vid möten och konferenser all dokumentation och anmälningar skett digitalt som ett led i miljötänkandet.

5.3 JÄMSTÄLLDHET MELLAN KVINNOR OCH MÄN

Vid anmälningar till konferenser, möten och tillsättande av arbetsgrupper har målsättningen varit att ha en jämn könsfördelning. Denna målsättning har i stort sett uppfyllts inom projektets ram. De elevpresentationer som gjordes vid konferensen i Kongsvinger hade en jämn könsfördelning.

5.4 ETNISK MÅNGFALD OCH INTEGRATION

I förprojektet har lärare och skollära från Sfi i Sverige och motsvarande i Norge deltagit. Detta har medfört att ett projekt med att använda iPads i undervisningen har startat för snabbare och effektivare lärläring, vilket förhoppningsvis skall medföra en ökad integration.

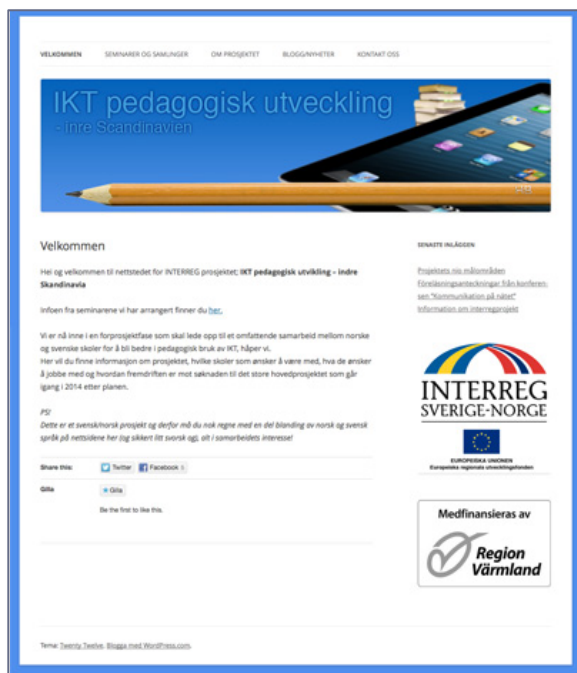
6. INFORMATIONSINSATSER OCH SKYLTING AV PROJEKTET

Prosjektet har i stor grad benyttet seg av IKT-verktøy for å innhente og spre informasjon om de aktivitetene vi har hatt.

- Hjemmeside - opprettet på Wordpress.com: iktpedagogiskutveckling.wordpress.com. Benyttet til generell informasjon, særlig om konferansene.
- Googledocs - skjemaer benyttet til påmelding og for å få oversikt for prosjektlederne over deltakere. Alle dokumenter innad i prosjektet har også vært delt mellom svensk og norsk side ved hjelp av denne tjenesten.
- Skype - for samtaler og videomøter der det har vært påkrevd
- I tillegg kommer vanlig korrespondanse med skoler og oss imellom ved hjelp av epost, sms og telefon.

Vi har også skiltet prosjektet etter de retningslinjer som var gitt i beslutningen for forprosjektet.

Nettsiden:



Skilting:



7. UNDERSKRIFTER

Jan Marmstål

Svensk prosjektleder

Erik Grande

Norsk prosjektleder
